

Управление образования администрации г.Владимира

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Владимира

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №87»

Принято на педагогическом совете:

От «31» августа 2023 г.

Протокол № 1

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад» № «87»

 /Дунаева Е.А./

«31» августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Волшебная комната»**

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень сложности- базовый

Возраст обучающихся- 1,5-3 года

Автор-составитель:

Суворова Татьяна Викторовна,

Педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2023.

## **I. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой основой для разработки программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию, и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Положение о

**Дополнительная образовательная программа направлена на сенсорное развитие детей дошкольного возраста.**

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – память, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью, так как успешное выполнение практических действий зависит от предварительного восприятия и анализа того, что нужно делать.

Овладение системой сенсорных эталонов и их словесными обозначениями, облегчает ребенку ориентировку в окружающем мире, помогает видеть знакомое в незнакомом, накапливать новый сенсорный опыт и применять этот опыт в практической и познавательной деятельности.

Ребенок в жизни сталкивается с огромным разнообразием форм, красок и др. свойств предметов. И конечно, даже без целенаправленного воспитания, он, так или иначе, всё это воспринимает. Но если усвоение происходит стихийно, без грамотного педагогического руководства со стороны взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Ощущения и восприятие поддаются развитию, совершенствованию, особенно в период дошкольного детства. Именно этот период наиболее благоприятен для

совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Образовательная программа предназначена для детей 1,6 - 3 лет.

Для детей 1.6 - 3 лет продолжительность занятия составляет 10 минут.

Срок реализации: 1 год. Каждый год состоит из 30 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Основной формой работы являются занятия подгруппами один раз в неделю.

## **II. Цель и задачи программы**

**Цель Программы:** формирование у детей способов чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия.

### **Задачи:**

1) формировать у детей систему перцептивных (обследовательских) действий;

2) формировать у детей систему сенсорных эталонов – обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов;

3) формировать у детей умение применять систему перцептивных действий и систему сенсорных эталонов в практической и познавательной деятельности.

4) на снятие агрессивности, коррекции уровня тревожности и на развитие эмоциональной сферы.

## **III. Содержание программы. Календарно-тематический план.**

Структура занятия включает в себя четыре основных этапа:

I. Вводный.

II. Познавательный.

III. Тренинговый.

IV. Итоговый. «Рефлексивный»

Работа ведётся поэтапно:

-на 1 этапе дети знакомятся с темами, активно используется сенсорное оборудование, максимально используется релаксационный блок сенсорной комнаты.

-на 2 этапе происходит дальнейшее более глубокое изучение тем. Изменение содержания тем характеризуется усложнением материала и увеличением значимости каждого предыдущего тематического блока.

-3этап содержит игры, игровые упражнения, игры – путешествия, этюды на снятие агрессивности, коррекции уровня тревожности и на развитие эмоциональной сферы.

### **Календарно-тематическое планирование (1,6-3 года)**

№ п/п	Содержание занятий	Кол-во часов	Сроки
Занятие №1	Знакомство с волшебной комнатой	0.17	Октябрь
Занятие №2	Разноцветные светлячки	0.17	Октябрь

Занятие №3	«Зайчата идут в гости»	0.17	Октябрь
Занятие №4	«В гостях у белки»	0.17	Октябрь
Занятие №5	«Мышата – путешественники»	0.17	Ноябрь
Занятие №6	«Разноцветные карусели»	0.17	Ноябрь
Занятие №7	«Мама-медведица и медвежата»	0.17	Ноябрь
Занятие №8	«В гостях у великанов»	0.17	Ноябрь
Занятие №9	«В гостях у гномиков».	0.17	Ноябрь
Занятие №10	«Зима в волшебном лесу»	0.17	Декабрь
Занятие №11	«Лес зимой»	0.17	Декабрь
Занятие №12	«Зимние забавы»	0.17	Декабрь
Занятие №13	«Птицы зимой»	0.17	Январь

Занятие №14	«Зимние забавы»	0.17	Январь
Занятие №15	“Путешествие в сказочную страну”	0.17	Январь
Занятие №16	В гостях у сказки	0.17	Февраль
Занятие №17	Море	0.17	Февраль
Занятие №18	Танец рыбок	0.17	Февраль
Занятие №19	Веселая обезьянка	0.17	Март
Занятие №20	Веселая обезьянка	0.17	Март
Занятие №21	Играем с котенком	0.17	Март
Занятие №22	Праздник на морском дне	0.17	Март
Занятие №23	В гости к мишке	0.17	Апрель
Занятие №24	В гости к волшебным пчелам	0.17	Апрель

Занятие №25	В сказочном лесу.	0.17	Апрель
Занятие №26	По лесным тропинкам	0.17	Апрель
Занятие №27	Кто живет в лесу?	0.17	Май
Занятие №28	В лесу у медвежонка	0.17	Май
Занятие №29	Прогулка по лесу	0.17	Май
Занятие №30	Волшебная музыка	0.17	Май
	Итого	5 ч.	

#### **IV. Планируемые образовательные результаты**

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Положительное отношение детей к новым условиям, снятие отрицательных эмоций.
2. Развитие контактов ребенка с педагогом и сверстниками, чувства уверенности в новой обстановке.
3. Развитие творческого потенциала личности, создание позитивного настроения.
4. Умение выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств, развитии продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми, в возможности осуществить саморуководство и саморегуляцию.
5. Развитие целостной личности: физически и психологически здоровой.

#### **V. Условие реализации программы**

*Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы.*

Наименование оборудования	Назначение	Виды и формы работы
Мягкое напольное покрытие	Релаксация. Снятие негативных эмоций и состояний. Развитие воображения. Развитие: образа тела; общей моторики; пространственных представлений. Саморегуляция психического состояния	Упражнения на релаксацию. Упражнения на воображение. Игры на снятие агрессивности

Музыкальный центр и набор <i>СД дисков</i>	Обогащение восприятия и воображения. Создание психологического комфорта. Релаксация: воздействие слуховых образов. Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Активизация двигательной активности. Формирование навыков саморегуляции	Музыкальное фоновое сопровождение игр, упражнений, заданий, релаксации
Пуфик-кресло с гранулами	Тактильная стимуляция соприкасающихся с ним частей тела. Релаксация	Релаксационные упражнения, сказкотерапия.
Ячейка Тактильный модуль	Тактильная стимуляция соприкасающихся с ним частей тела. Развитие: кинестетической и тактильной чувствительности; воображения	Игровые упражнения

#### IV. Обеспечение программы

##### Материально – техническое:

Помещение для занятий соответствует требованиям и нормам СанПиН и правилам техники безопасности работы.

##### Оборудование:

столы; стулья; муз.центр, маркерная доска.

##### Перечень используемого рабочего материала:

1. Пластилин.
2. Доски для лепки.
3. Цветной картон.
4. Цветная бумага.
5. Клей.
6. Краски – гуашь.
7. Альбомы для рисования.
8. Пуговицы.
9. Карандаши цветные.
10. Ножницы.
11. Крупы.
12. Текстильный материал.

V. Ватные палочки, диски.

## VI. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации данной программы являются: выставки для родителей, презентации.

Для отслеживания результативности реализации программы подобраны специальные методики, разработаны карты наблюдения основных умений и навыков, определенных программой и выбраны способы, сроки и критерии проверки результативности (см. Приложение).

### Список используемой литературы

1. «Азбука соленого теста» О. Чибрикова. – М.: Эксмо, 2008. – (Азбука рукоделия).
2. «Секреты бумажного листа» Учебное издание «Издательство «МозаикаСинтез», 2004г. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И. А. Лыкова. – Москва, 2011. – Издательский дом «Цветной мир».
3. Малышева А.Н., Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2006г.
4. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте» М.1991г.
5. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
6. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
7. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
8. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
9. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
- 10.Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Решикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
- 11.Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья
- 12.В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М.Монтессори. – М.:

### Приложение

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь - май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Диагностика включает в себя критерии реализации Программы, опираясь на которые педагог может сделать определенные выводы.

Основными методами диагностики являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Беседы с детьми;
- Анализ детской деятельности.

Проанализировать результаты педагогической диагностики помогают краткие характеристики (критерии) освоения Программы. Результаты представлены в виде трехуровневой шкалы; низкий, средний, высокий. Кроме того, результаты фиксируются в диагностических листах и сводятся в единую таблицу.

***Критерии и оценки уровня освоения программы  
Группа раннего возраста (2-3 года)***

№ п/п	Ф.И. ребенка	Критерии освоения Программы												Итог	
		1		2		3		4		5		6			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
2															
3...															
Итог															

**Критерии освоения Программы:**

- 1** – Выделяет различные признаки и свойства объектов;
- 2** – Сравнивает объекты по одному признаку или свойству;
- 3** – Устанавливает отношения сходства, тождества и различия  
*(подбирать пары одинаковых предметов или их изображения);*
- 4** – Осуществляет классификацию по одному признаку;
- 5** – Осуществляет сериацию *(на уровне практического действия собирать 3-5 местную матрёшку, пирамидку);*
- 6** – Различает количественный состав *(много-мало, пустой-полный, большой-маленький и т. д.)*

**Оценки уровня освоения Программы**

Возр. группа	Низкий	Средний	Высокий
<b>2-3 года</b>	Ребенок не справляется с помощью педагога	Выполняет по образцу педагогом, допускает ошибки	Выполняет по образцу педагогом
<b>3-4 года</b>	Выполняет по образцу педагогом, допускает ошибки	Выполняет по образцу педагогом, не сопровождает речью	Выполняет по образцу самостоятельно, сопровождает речью

3-2,4 – высокий уровень

2,3-1,7 – средний уровень

1,6-1 – низкий уровень