

Управление образования администрации г. Владимира  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира  
«Детский сад № 87»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
«31» августа 2023г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 87»  
Дунаева Е.А. /Дунаева Е.А./  
Приказ № 448  
от «31» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Читай-ка»**

Направленность – социально-гуманитарная  
Уровень сложности - базовый  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Войнова Екатерина Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка (стр. №3)
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы (стр. №6)
- 1.3. Содержание программы (стр. №7)  
Учебно-тематический план (стр. №7)
- 1.4. Планируемые образовательные результаты (стр. №16)

### Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график (стр. №16)
- 2.2. Условия реализации программы (стр. №20)
- 2.3. Формы аттестации (стр. №21)
- 2.4. Методические материалы (стр. №21)
- 2.5. Список литературы (стр. №22)

#### Приложения:

- Оценочные материалы (стр. №24)
- Лист внесения изменений и дополнений в программу (стр. №27)

## РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Читай-ка**» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом

образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Положение о порядке оказания платных дополнительных услуг в МБДОУ «Детский сад №87»

### **Концептуальная идея**

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является очень важной, так как возросли требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова - из слогов, слоги - из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

### **Новизна программы**

Данная программа направлена на подготовку детей 6 - 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие «Букварь» Н.С.Жуковой, альбом «Обучение грамоте. Читаем слова и предложения» И.С. Мурылёва, Ю.В.Мурылёв, пособие Пилат И.И., Кныш В.А. «Учим буквы играя».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинка начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа

буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С.Жуковой.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

#### **Актуальность программы.**

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, развить способность думать, рассуждать, представлять. Следовательно, овладение навыками чтения - это и средство, и одно из условий общего развития детей. Многие родители хотят, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует развитию ребенка так, как чтение. Конечно, важнее не научить ребенка читать, а создать соответствующие условия для его развития, для развития речи ребенка, для умения различать звуки, слушать и слышать, рассказывать и пересказывать. Именно это и является одним из основных направлений в работе педагогов и учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций. В подготовительной группе, практически все родители (законные представители) дошкольников, считают, что самый важный показатель готовности к школьному обучению - это умение читать. И ребенок овладевает им на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга, поскольку это один из важнейших видов речевой деятельности. Стоит заметить, что раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть современных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: активно внедряются стандарты дошкольного и школьного образования, расширяется программа начальной

школы, успешность освоения которой зависит от общего развития ребенка-дошкольника.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа педагогически целесообразна, что подтверждается научными высказываниями педагогов А.Н.Корнева и Р.С. Немова «обучение чтению необходимо начинать в 5-7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес к чтению, т.е. данный возраст является сензитивным периодом проявления интереса к чтению».

### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность.

- Предназначена для детей возраста 6- 7 лет.  
Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (или законных представителей). Наполняемость группы: 6 - 10 человек.
- Форма обучения очная.
- Срок реализации программы — 9 месяцев, объёмом в 19 часов.

Продолжительность образовательного процесса:

Год обучения	Периодичность в неделю	Продолжительность занятия	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
9 месяцев	1 раз	30 минут	0,5 час	19 часов

- Форма проведения занятий: аудиторная.

Расписание занятий составлено с учетом режима дня в дошкольных образовательных учреждениях и свободного времени воспитанников.

- Форма организации занятий: групповая
- Осуществляется на платной основе.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** овладение навыком слитного, послогового осознанного чтения дошкольников.

### **Задачи:**

личностные - формирование умения работы в коллективе, воспитание аккуратности, формирование интереса к чтению;

метапредметные - обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации, развитие логических форм мышления, формирование предпосылок учебной деятельности, формирование инициативности, самостоятельности;

образовательные (предметные) - продолжать знакомить со звуками и буквами русского языка, дать понятие «слоговая структура слова» (расположение и связь слогов в слове), познакомить с графическим изображением букв и приемом соотнесения звуков с буквами алфавита, познакомить со способом слитного чтения слогов, односложных и двусложных слов, развивать навык плавного слогового чтения, осознанного чтения предложений.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Подготовительный период.	0,5	0,5	-	Диагностическая карта (входная)
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>А а</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>У у</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>О о</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
5	Звуки [м] [м`] буква <b>М м</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
6	Звуки [с] [с`] буква <b>С с</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
7	Звуки [х] [х`] буква <b>Х х</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
8	Звуки [р] [р`] буква <b>Р р</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря.

9	Звуки [ш] буква <b>Ш ш</b>	0,5	0,25	0,25	Практические задания. Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
10	Звук [ы] Буква <b>Ы</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
11	Звуки [л] [л`] Буква <b>Л</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
12	Звуки [н] [н`] Буква <b>Н</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
13	Звуки [к] [к`] Буква <b>К</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
14	Звуки [т] [т`] Буква <b>Т</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
15	Звук [и] Буква <b>И</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
16	Звуки [п] [п`] Буква <b>П</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
17	Звуки [з] [з`] Буква <b>З</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
18	Звук [й`] Буква <b>Й</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
19	Звуки [г] [г`] Буква <b>Г</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
20	Звуки и буквы <b>В в</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
21	Звуки и буквы <b>Д д</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря.



22	Звуки и буквы <b>Б б</b>	0,5	0,25	0,25	Практические задания. Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
23	Звуки и буквы <b>Ж ж</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
24	Буква <b>Е , е</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
25	Мягкий знак <b>Ь</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
26	Буква <b>Я я</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
27	Буква <b>Ю ю</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
28	Бква <b>Ё ё</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
29	Звук [ч`] Буква <b>Ч ч</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
30	Звук [э] Буква <b>Э э</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
31	Звук [ц] Буква <b>Ц ц</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
32	Звуки [ф] [ф`] Буква <b>Ф ф</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
33	Звуки [щ`] Буква <b>Щ щ</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
34	Твердый знак <b>Ъ, Ъ-Ъ</b>	0,5	0,25	0,25	Беседа. Чтение букваря.

				Практические задания.
35	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	0,5	0,5	Практические задания.
36	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	0,5	0,5	Практические задания.
37	Чтение текстов, задания по карточкам.	0,5	0,5	Практические задания.
38	Итоговое	0,5	0,5	Открытое занятие. Отзывы родителей
<b>ИТОГО</b>		<b>19</b>	<b>8,75</b>	<b>10,25</b>

### Содержание программы

#### **1. Вводное занятие. Подготовительный период. (1 з.)**

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

#### **2. Гласные звуки. Буква А а (1 з.)**

*Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

#### **3. Гласные звуки. Буква У у (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

#### **4. Гласные звуки. Буква О о (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**5. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**6. Согласные звуки [с] [с']. Буква С с. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**7. Согласные звуки [х] [х']. Буква Х х. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**8. Согласные звуки [р][р']. Буква Р р. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**9. Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**10. Гласные звуки [ы]. Буква Ы. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРИШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**11. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л** л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**12. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н** н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**13. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **К** к и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

**14. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т** т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

**15. Гласный звук [и]. Буква И и. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И** и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

**16. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **П** **п** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

**17. Согласные звуки [з]/[з']. Буква З з. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **З** **з** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

**18. Согласный звук [й]. Буква Й й. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой **Й** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**19. Согласные звуки [г]/[г']. Буква Г г. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Г** **г** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**20. Согласные звуки [в], [в']. Буква В в. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой **В** **в** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**21. Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**22. Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**23. Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**24. Гласный звук [е]. Буква Е е. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**25. Буква Ь. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой Ь, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**26. Гласный звук [я]. Буква Я я. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**27. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю ю.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ю ю**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**28. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ё ё**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**29. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**30. Гласный звук [э]. Буква Э э. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**31. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой **Ц ц** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**32. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.*

Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**33. Согласный звук [ш]. Буква Ш ш. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.*

Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**34. Буква Ъ. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**35. Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение слов. (1 з.)**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами. Игра «Играем, учим буквы и слоги».

**36. Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение слов и предложений. (1 з.)**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами. Игровые упражнения на умение читать слова и короткие словосочетания и предложения.

**37. Закрепление изученного материала. (1з.)** Чтение текстов, задания по карточкам.

**38. Итоговое. (1 з.) Занятие развлечение с приглашением родителей.**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные - развита мотивация к овладению чтением и письмом, развиты такие качества личности ребенка, как дисциплинированность, самоконтроль, самостоятельность, любознательность, сформированы начальные проявления любви и уважения к родному языку;

Метапредметные - развиты умения, обеспечивающие процессы письменной речи: восприятие, зрительномоторные координации, пространственная ориентировка и ориентировка на листе бумаги, развита мелкая моторика рук;

Образовательные (предметные) результаты — ребенок знаком со звуками и буквами русского языка, имеет понятие «слоговая структура слова» (расположение и связь слогов в слове), знаком с графическим изображением букв и приемом соотнесения звуков с буквами алфавита, знаком со способом слитного чтения слогов, односложных и двусложных слов, имеет навык плавного слогового чтения, осознанного чтения предложений.

## РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК



№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Групповая	0,5	Вводное занятие. Подготовительный период.	Диагностическая карта (входная)
2	Сентябрь	Групповая	0,5	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>А а</b>	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
3	Сентябрь	Групповая	0,5	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>У у</b>	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
4	Сентябрь	Групповая	0,5	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>О о</b>	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
5	Октябрь	Групповая	0,5	Звуки [м] [м`] буква <b>М м</b>	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
6	Октябрь	Групповая	0,5	Звуки [с] [с`] буква <b>С с</b>	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
7	Октябрь	Групповая	0,5	Звуки [х] [х`] буква <b>Х х</b>	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
8	Октябрь	Групповая	0,5	Звуки [р] [р`] буква <b>Р р</b>	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
9	Ноябрь	Групповая	0,5	Звуки [ш] буква <b>Ш ш</b>	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
10	Ноябрь	Групповая	0,5	Звук [ы] Буква <b>Ы</b>	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
11	Ноябрь	Групповая	0,5	Звуки [л] [л`] Буква <b>Л</b>	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
12	Ноябрь	Групповая	0,5	Звуки [н] [н`] Буква <b>Н</b>	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
13	Ноябрь	Групповая	0,5	Звуки [к] [к`] Буква <b>К</b>	Беседа. Чтение

					букваря. Практические задания.
14	Декабрь	Групповая	0,5	Звуки [т] [т`] Буква Т	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
15	Декабрь	Групповая	0,5	Звук [и] Буква И	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
16	Декабрь	Групповая	0,5	Звуки [п] [п`] Буква П	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
17	Декабрь	Групповая	0,5	Звуки [з] [з`] Буква З	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
18	Январь	Групповая	0,5	Звук [й`] Буква Й	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
19	Январь	Групповая	0,5	Звуки [г] [г`] Буква Г	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
20	Январь	Групповая	0,5	Звуки и буквы В в	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
21	Январь	Групповая	0,5	Звуки и буквы Д д	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
22	Февраль	Групповая	0,5	Звуки и буквы Б б	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
23	Февраль	Групповая	0,5	Звуки и буквы Ж ж	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
24	Февраль	Групповая	0,5	Буква Е , е	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
25	Февраль	Групповая	0,5	Мягкий знак Ь	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.

26	Март	Групповая	0,5	Буква <b>Я я</b>	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
27	Март	Групповая	0,5	Буква <b>Ю ю</b>	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
28	Март	Групповая	0,5	Бквa <b>Ё ё</b>	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
29	Март	Групповая	0,5	Звук [ч] Буква <b>Ч ч</b>	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
30	Апрель	Групповая	0,5	Звук [э] Буква <b>Э э</b>	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
31	Апрель	Групповая	0,5	Звук [ц] Буква <b>Ц ц</b>	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
32	Апрель	Групповая	0,5	Звуки [ф] [ф`] Буква <b>Ф ф</b>	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
33	Апрель	Групповая	0,5	Звуки [щ] Буква <b>Щ щ</b>	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
34	Май	Групповая	0,5	Твердый знак <b>Ъ, Ъ-Ъ</b>	Беседа. Чтение букваря. Практические задания.
35	Май	Групповая	0,5	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Практические задания.
36	Май	Групповая	0,5	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Практические задания.
37	Май	Групповая	0,5	Чтение текстов, задания по карточкам.	Практические задания.
38	Май	Групповая	0,5	Итоговое	Открытое занятие. Отзывы родителей

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение.

Оборудование: «Буквари» Н.С. Жуковой, пеналы.

**Наглядные пособия:** Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

**Раздаточный материал:** распечатанные листы с заданиями, слоговые таблицы.

**Информационное обеспечение.**

Нет.

**Кадровое обеспечение.**

По программе с детьми работает старший воспитатель высшей квалификационной категории Войнова Екатерина Анатольевна. Образование — высшее педагогическое по специальности: учитель начальных классов. Стаж работы: 12 лет.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного и итогового контроля, итогового открытого занятия с приглашением родителей обучающихся.

**Входной контроль знаний** - проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей воспитанников, поступивших на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Читай-ка».

**Итоговый контроль** проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Результаты итоговой аттестации заносятся в протоколы.

### 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Тема	Форма занятия.	Приемы и методы.	Дидактический материал, ТСО.	Формы контроля
1.	Предложение. Слово	Занятия: учебные, игровые практические.	Наглядные, словесные, практические, Беседа, рассказ, показ.	Раздаточный материал иллюстративная наглядность.	Диагностическая карта (входная). Беседа. Устный опрос. Игра. Практические задания. Наблюдение.
2.	Гласные звуки и буквы, их обозначающие	Занятия: учебные, игровые практические.	Наглядные, словесные, практические, Беседа, рассказ, показ.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Практические задания. Игра. Беседа.
3.	Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Чтение слогов,	Занятия: учебные, игровые практические.	Наглядные, словесные, практические, Беседа, рассказ,	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Практические задания. Викторина «Раз, два не

	слов, предложений.		показ.		зевай! Звуки, буквы называй!»
4.	Буквы П ряда Я, Е, Ё, Ю. Чтение слогов, слов, предложений	Занятия: учебные, игровые практические.	Наглядные, словесные, практические, Беседа, рассказ, показ.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Игра. Наблюдение. Практические задания.
5.	Разделительные Ъ, Ь, чтение слов, предложений	Занятия: учебные, игровые практические.	Наглядные, словесные, практические, Беседа, рассказ, показ.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Практические задания.
6.	Чтение	Занятия: учебные, игровые практические.	Наглядные, словесные, практические, Беседа, рассказ, показ.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность.	Практические задания. Диагностическая карта (итоговая). Отзывы родителей

## 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога

1. Бортникова Е. Ф. Проверяем готовность ребёнка к школе (для детей 6-7 лет). Тетради 1, 2. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009. – 32с.
2. Волина В.В. Праздник Букваря /В.В.Волина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. – 334с.
3. Дурова Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Метод. пособие /Н. В. Дурова. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2006. – 90с.
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты./М.Н.Ильина. – СПб.: Питер, 2006. – 205с.
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» / Е.В. Колесникова– М.: Ювента, 2016. – 48 с.
6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя/ А.И.Максаков , Г.А.Тумакова – М.: Просвещение, 2003.– 144с.
7. Микляева Н. В. Методические условия обучения детей грамоте: метод. пособие/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112с.
8. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу /Художник Г. В. Соколов. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 208с.
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика / О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова Е. А. – М.: Издательство «Астрель», 2007– 42с.
10. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий / Р.М.Хамидулина. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 205с.
11. Цуканова С. П., Берц Л.Л. учим ребёнка говорить и читать. конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III периоды обучения /Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» /С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 184с.

12. Цуканова С. П.. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы по обучению грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» /С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 32с.
13. Шанина С. А., Гаврилова А. С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребёнка. – М.:ООО Группа Компаний «РИПОЛклассик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2008. – 249с.
14. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Серия: Подготовка к обучению грамоте / Д.Г.Шумаева. – СПб.:Акцидент, 1998. – 188с.
15. Юрчишина В.Д. Вижу - читаю - пишу. Конспекты занятий по обучению грамоте /В.Д.Юрчишина. –2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство « Гном и Д», 2007. – 80с.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Волина В.В. Праздник Букваря /В.В.Волина. – М.:АСТ-ПРЕСС, 2009. – 334с.
2. Загадки для детей. Про всё на свете /Н.В.Иванова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 202с.
3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя / А.И.Максаков, Г.А.Тумакова. – М.: Просвещение, 2003.– 144с.
4. Созонова Н.Н. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Тетрадь/ Н.Н.Созонова, Е.В. Куцина, Н.Г. Хрушкова; под ред.Т.А. Кайсиной. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009. – 32с.
5. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу/ Художник Г. В. Соколов. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 208с.
6. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Серия: Подготовка к обучению грамоте / Д.Г.Шумаева. – СПб.:Акцидент, 1998. – 188с.

#### **Список литературы для родителей**

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Азбука письма / М.М.Безруких– М.: Издательство «Дрофа», 2015. –64с.
2. Бортникова Е. Ф.Развиваем навыки чтения и грамотного письма (для детей 5-6 лет). Тетрадь. Части 1, 2. – Екатеринбург: ООО «Книгомир», 2015. – 32с.
3. Играем в слова. Популярное пособие для детей и родителей / С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина – Ярославль:«Академия развития»,2000. – 18с.
4. Обучение грамоте. Тетрадь. Часть 2. Серия «Солнечные ступеньки». Автор: Коллектив – Издательство: Кировская областная типография ООО «ВК «Дакота», 2015. – 32с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Приложение 1*

#### Критерии оценки по программе «Читай-ка»

Опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте. Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

#### **1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».**

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас, что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас, что я назвала? (называет предложение).

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

#### **2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.**

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас проговорила?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)
3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

#### **4. Составляет слова из слогов.**

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3x2 см, на которых написаны различные слоги

(приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

## **5. Производит звуковой анализ слов.**

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов: мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха; набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочередно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова (при первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух).

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

## **6. Дифференцирует звуки.**

Проведение исследования: педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный; твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

## **7. Находит в предложении слова с заданным звуком (при первичном диагностировании выделяет звуки из слова).**

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: О, А, Ш, С.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.





*Приложение 2***Лист внесения изменений и дополнений в программу**

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора